

FORO DE INNOVACIÓN EN LA INTERNACIONALIZACIÓN

Jornadas Crue- Internacionalización y Cooperación, 11 de mayo 2022

Sesión I: Cooperación, moderador: Domingo Barrera Rosillo, Director de CICODE (Universidad de Granada)

16:00-16:15 Proyecto de la UHU en Senegal. Francisco Marín, Universidad de Huelva

Se presenta un video de alrededor de 7 minutos sobre el proyecto integrado de la UHU en Senegal, en el que se concentran acciones que se financian a través de distintos programas y enfoques: movilidad (K107), institucionales (colaboración con HEIs, ayuntamientos o Ministerios), académicos (TFGs compartido UHU-UCAD), proyectos de cooperación en terreno, etc. Con las distintas acciones se busca un enfoque transversal y en ellas participa profesorado de distintas áreas de conocimiento. En una universidad de pequeño tamaño buscamos concentrar los esfuerzos y recursos en un proyecto de cooperación que vaya implicando cada vez más a la comunidad universitaria y a las instituciones regionales y nacionales senegalesas, para conseguir que sea útil, sostenible y enriquecedor para las personas e instituciones implicadas.

16:15-16:30 Ecosistema emprendedor para favorecer el desarrollo y empoderamiento de adolescentes y jóvenes trabajadores en Potosí, Bolivia. Ileana M. Greca, Universidad de Burgos

Desde el año 2009, la Universidad de Burgos junto con la agrupación PASOCAP, ha ido ejecutando diversos proyectos para mejorar las difíciles condiciones en las que viven los y las adolescentes trabajadores/as de la calle de Potosí. De esta forma, surgió el proyecto "Aprendiendo a emprender" que se ha convertido en la fase piloto del presente Proyecto. Una vez analizados los resultados positivos, los y las adolescentes y jóvenes trabajadores/as propusieron a las entidades involucradas en la propuesta institucionalizar el proceso a través de la creación de una Escuela de Emprendimiento con un enfoque multidisciplinar que englobe a profesionales de diferentes sectores con un objetivo común: la mejora de sus condiciones laborales y de vida. La solución plantea crear un ecosistema emprendedor para los y las jóvenes y adolescentes trabajadores/as de la calle de Potosí en el que estén vinculados sus familiares, empresas, academia, administración pública y entidades sociales. Este proyecto ha comenzado en febrero de 2022, financiado por la AECID y liderado por la UBU, con la participación de la entidad social Reusad y los socios y colaboradores locales en Potosí: PASOCAP, Universidad Domingo Savio, Federación de Empresarios de Potosí, Gobierno Autónomo local de Potosí y el Concejo Municipal de Potosí.

16:30-16:45 VENTUS- Cooperación. María de los Llanos Gómez Torres, Universitat Politècnica de València.

Programa para facilitar estancias cortas de investigación y transferencia a personal técnico y de investigación del Sur Global en la Universitat Politècnica de València (UPV). Esto permitirá fortalecer las capacidades de centros,

institutos, universidades, ONGD, Organismos Internacionales y otras entidades con las que colabora la UPV y que están necesitadas de este tipo de apoyo.

16:45-17:00 Encuentro de Proyectos y prácticas de cooperación al desarrollo. María de los Llanos Gómez Torres, Universitat Politècnica de València.

Es un espacio de intercambio en el que la comunidad universitaria expone y comparte el trabajo desarrollado en otros países en el marco de la cooperación al desarrollo.

El evento, de carácter anual, otorga especial relevancia a las experiencias de movilidad vinculadas a programas impulsados desde el Centro de Cooperación al Desarrollo (CCD): Programa Meridies – Cooperación, Programa de Cooperación al Desarrollo, becas master cooperación, programa de investigación ADSIDEO y de cooperación técnica Meridies - PAS.

El objetivo es realizar una devolución a la comunidad universitaria y a los actores socios de los resultados de la cooperación al desarrollo y dar valor a la importancia de las contribuciones que, desde las propuestas de internacionalización, se llevan a cabo para contribuir al Desarrollo Humano y a la solidaridad internacional en la universidad.

17:00-17:15 Programa Meridies- PAS. María de los Llanos Gómez Torres, Universitat Politècnica de València.

MERIDIES-PAS es un programa de movilidad internacional que tiene como fin la cooperación técnica a través del intercambio de conocimientos técnicos y de gestión, con el objetivo de aumentar las capacidades de instituciones con las que colabora la UPV en programas de cooperación internacional al desarrollo.

Este programa establece un marco para que la Universidad pueda extender los vínculos de colaboración hacia aquellas entidades e instituciones cuyos fines sean la erradicación de la pobreza y la desigualdad, y la contribución a los ODS.

MERIDIES-PAS permite al Personal de Administración y Servicios la participación en programas y proyectos de cooperación para el desarrollo a través de Universidades, Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo, Organismos Internacionales, entidades sociales u otros actores del sistema internacional de cooperación al desarrollo. MERIDIES-PAS facilita que el PAS pueda poner en práctica su desempeño profesional en estas instituciones. Por tanto, la participación en MERIDIES-PAS se basa en realizar tareas similares a las que el personal UPV tiene encomendado en su puesto de trabajo habitual, estableciendo un espacio de intercambio de conocimientos entre las dos partes.

17:15-17:30 Staff Training Week inversa: Costa de Marfil. Rafael Jiménez Castañeda. Universidad de Cádiz

17:30-17:45 Cooperación Internacional ULPGC. Jin Taira (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria).

La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, desde la constitución del Centro Universitario de Cooperación Internacional para el Desarrollo ULPGC y FULP,

hasta la actual área de cooperación del Vicerrectorado de Internacionalización, Movilidad y Proyección Internacional, ha coordinado en la actualidad importantes proyectos de cooperación internacional con una reseñable gestión administrativa dejando un importante impacto en proyectos en el continente africano.

Sesión I: European Universities Alliances, moderador: Fernando Galán, Director Ejecutivo de Arqus (Universidad de Granada)

16:00-16:20 La Intercomprensión en la Alianza UNITA. Elena Albesa Pedrola (Universidad de Zaragoza)

Uno de los propósitos de la Alianza UNITA es fomentar el uso de las lenguas romances para transformarlas en una potente herramienta de inclusión. Así, dentro de este escenario, un aspecto clave será la Intercomprensión (IC). La IC es un enfoque didáctico, un conjunto de estrategias de comunicación que utiliza las similitudes entre lenguas de la misma familia con el fin de que los hablantes puedan comprenderse recíprocamente sin necesidad de un estudio previo y específico de cada una de las lenguas extranjeras.

Sin lugar a dudas, la IC promueve la construcción de relaciones e impulsa nuestro concepto de identidad europea, enriqueciendo nuestras habilidades sociales y nuestro bagaje cultural.

Para conseguirlo, se están desarrollando numerosas actividades y cursos que incluyen estrategias comunicativas, cognitivas y comunicacionales para:

- comprender el significado de una lengua desconocida, aunque relacionada;
- producir textos (orales y escritos) que puedan ser más fácilmente descodificados por los interlocutores y
- mejorar las capacidades en un contexto multilingüe.

Estas actividades están dirigidas a todos los miembros de la comunidad universitaria: estudiantes, profesores y personal administrativo. De este modo, los cursos pueden centrarse en las necesidades, capacidades y aspiraciones de cada uno de ellos.

16:20-16:40 Bachelor in European Studies, un grado conjunto innovador de la Alianza Una Europa. Begoña García Graciano (Universidad Complutense de Madrid)

El Bachelor in European Studies es el resultado de la intensa colaboración de las ocho universidades de la Alianza “Una Europa” constituida en el marco del Programa de Universidades Europeas de la Comisión Europea. “Una Europa” apoya la cooperación internacional y la integración de la educación universitaria. Una de las ideas innovadoras dentro de la Alianza se refiere a la implementación de un programa de Grado conjunto en Estudios Europeos. En la actualidad, la gama de programas de Grado en Estudios Europeos dentro de

Europa sigue siendo limitada, así como en los países de las universidades asociadas.

El Bachelor in European Studies abarca un programa atractivo, internacional, multidisciplinar y multilingüe, que no solo supondrá un avance innovador dentro del panorama académico sino también tendrá un valor añadido en el mercado laboral europeo.

Hasta la aprobación del mismo, numerosas barreras se han tenido que superar constituyendo en la actualidad el primer Grado conjunto ofertado por una Alianza Europea de Universidades. Este hito constituye sin duda un aliciente y un modelo a seguir por otras Alianzas interesadas en ofertar grados conjuntos en el contexto de las Alianzas Europeas.

16:40-17:00 **CHARM European University: los Equipos de creación de conocimiento transdisciplinarios e interculturales como elemento transformador. Raúl Ramos Lobo y Meritxell Chaves (Universitat de Barcelona)**

Los equipos de creación de conocimiento (Knowledge Creating Teams, KCT's) son clave en el funcionamiento de la alianza europea [CHARM-EU](#) una de las 41 alianzas, seleccionada en la primera convocatoria. Por una parte, son responsables del diseño y la impartición de los programas educativos de CHARM-EU (de momento, el Master en Retos Globales para la Sostenibilidad, el primero implementado bajo la iniciativa de alianzas europeas). Por otra parte, como actores principales en la agenda conjunta de I+D de la alianza. Los KCT son grupos colaborativos de docentes, investigadores y actores extraacadémicos, vinculados con las universidades socias de la Alianza CHARM-EU. Los KCT diseñan contenido de módulos transdisciplinarios, enseñan y evalúan a los estudiantes y construyen redes de investigación interinstitucionales. Hasta la fecha, CHARM-EU tiene 31 miembros KCT Core y 180 miembros Expanded que trabajan en colaboración utilizando una visión transdisciplinaria y basada en retos relacionados con los ODSs y el Pacto Verde. Por lo tanto, los KCT ocupan una posición central dentro del modelo de gobernanza de la Alianza CHARM-EU. En la presentación se hace un balance sobre la experiencia durante estos años, y el potencial de futuro para CHARM-EU pero también como herramienta transferible para otras universidades.

La Universitat de Barcelona es la Universidad coordinadora de la CHARM-EU.

17:00-17:20 **Programas de integración de universidad y territorio para una universidad europea: la experiencia de YUFE en las Ciudades. Nuria Castejón y Silvia Gallart (Universidad Carlos III de Madrid)**

La Universidad Carlos III de Madrid participa en el proyecto de Universidad Europea YUFE (Young Universities for the Future of Europe) junto con otras 9 universidades y entidades asociadas.

Una de las señas de identidad de nuestra universidad europea es la necesaria vinculación entre universidad y territorio. Entendemos la universidad como sujeto tanto de la acción más global como de la más local, pudiendo hacer de enlace entre entidades del entorno cercano con otras internacionales.

Por ello YUFE promueve la colaboración de las universidades con los ayuntamientos y las entidades locales donde se encuentran ubicadas. Esta integración territorial se traduce en actividades concretas de compromiso cívico que favorecen la implantación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para promover la sostenibilidad y la inclusión social en torno a 4 pilares básicos: sostenibilidad, bienestar ciudadano, identidad e integración europea y digitalización. Todas las acciones que se llevan a cabo en este ámbito (HelpDesks, voluntariado, iniciativa YUFE@home o la "Skills Initiative") tienen como protagonistas a la comunidad universitaria, especialmente a los estudiantes, apoyados por tutores académicos y personal administrativo.

Las sinergias entre lo local y la dimensión internacional y colaborativa de esta iniciativa han supuesto una oportunidad para abrir la UC3M a las ciudades de Leganés, Getafe y Colmenarejo y para lanzar otras líneas de colaboración para el futuro.

17:20-17:40 Aprendizaje basado en retos en la Alianza Arqus. Salvador Morales y Blanca Delgado (Universidad de Granada)

La Granada ARQUS School reúne a seis estudiantes de cada una de las siete universidades de Arqus. Su objetivo es dotar a estos estudiantes de ideas, habilidades y recursos de investigación que les permitan desarrollar proyectos de investigación grupales sobre diversidad, interdisciplinariedad y desafíos sociales.

Durante cinco días intensivos en Granada trabajarán juntos estudiantes de las siete universidades de ARQUS. La Granada ARQUS School consistirá en una combinación de conferencias, talleres y excursiones para brindar una descripción general de los enfoques interdisciplinarios de la diversidad en las humanidades y las ciencias naturales, y cómo estos temas se conectan con la gobernanza y la ciudadanía.

Las universidades hoy día tienen el poder de hacer contribuciones sustanciales a los discursos y modelos de ciudadanía activa y comprometida mediante el desarrollo de pedagogías interdisciplinarias, basadas en desafíos y dirigidas por los estudiantes que les permitan reformular críticamente, reflexionar y abordar los desafíos que enfrentamos hoy.

Sesión II: Movilidad, moderador: Wenceslao Martín Rosales, Director Académico de Internacionalización (Universidad de Granada)

18:15-18:30 KA2: RIPEC- Research for Innovative Practices in Emergency Management of Erasmus. Néstor Mora Núñez (Universidad de Cádiz)

Con el paso del tiempo, una pandemia (COVID) y tensiones internacionales (Guerra Rusia-Ucrania) nos hemos ido dando cuenta de la necesidad e implementar mecanismos de información y apoyo a los estudiantes Incoming y Outgoing. Aparte de las emergencias colectivas, también se está considerando el apoyo en el caso de emergencias personales.

Un grupo de cinco universidades europeas estamos desarrollando un proyecto que permita a nuestras universidades y a otras, tener un plan para afrontar este tipo de situaciones. Las universidades que estamos trabajando en el proyecto somos: Carolina Albasio (IT), Tuscia (IT), Cádiz (ES), Torun (Pl), PPKKE (Gr) y Niverzita Jana Evangelisty Purkyne (Ch).

Aunque el proyecto no ha terminado todavía, dada la situación actual, creemos que es interesante compartir lo realizado hasta el momento: Análisis previo, aplicación Chatbot de comunicación, Soporte temático sobre el tema de emergencias sobrevenidas y videos de apoyo. Para que el proyecto cumpla sus objetivos sólo nos queda terminar los videos de apoyo y la realización del BlueBook de apoyo.

18:35-18:55 Convenio UHU-Ayuntamiento de Huelva “Huelva, Ciudad Universitaria”: acciones innovadoras para la internacionalización. Teresa Aceytuno (Universidad de Huelva)

La UHU ha firmado con el Ayuntamiento de Huelva el convenio “Huelva ciudad universitaria” por el que ambas instituciones colaboran para impulsar la universidad, que es también un fuerte motor de desarrollo local. Parte de los recursos de este convenio se dedican a apoyar la internacionalización, y presentamos aquí dos iniciativas. La primera se ha enfocado a promover que nuestros estudiantes locales realicen estancias internacionales que enriquecerán su curriculum y su vida, y para ello se llevó un globo aerostático al Campus del Carmen, desarrollando la campaña: Erasmus atrévete a volar. Ese mismo día se organizaron múltiples reuniones informativas para los estudiantes al aire libre, y los asistentes a las reuniones podían realizar posteriormente un “viaje” en el globo. La segunda iniciativa ha consistido en la elaboración de la Guía universitaria de Huelva, una guía de la ciudad y su entorno, pero muy enfocada a los estudiantes y profesorado internacional, que residen en la ciudad y precisan de información diferente a la que se le da al turista convencional.

18:55-19:15 Descarbonizando la movilidad internacional. Lourdes Reig (Universitat Politècnica de Catalunya)

La UPC pone en marcha su Plan Sostenible 2030 para contribuir al reto global de alcanzar los ODS, hacer frente a la emergencia climática y conseguir campus más sostenibles, implicando a la comunidad en la formulación de propuestas y soluciones y conectando investigación, docencia y gestión. Un reto clave es la neutralidad en las emisiones de carbono y, un eje fundamental, promover un modelo de movilidad sostenible de bajo impacto ambiental, equitativo, eficiente y seguro. Desde el Vicerrectorado de Política Internacional, se quiere contribuir con una acción específica para avanzar hacia la descarbonización de la movilidad internacional. El primer paso es realizar un diagnóstico de la huella de carbono que implica la movilidad internacional en y desde la UPC, analizando la huella de carbono que genera la movilidad Erasmus de todos los colectivos, la de los viajes de investigación y proyectos y la de la coordinación de programas. Esta información, se acompañará de un análisis cualitativo, mediante entrevistas o cuestionarios para determinar la movilidad implícita

durante las estancias. Hecho el diagnóstico, será posible analizar mecanismos de reducción de la huella, determinando su factibilidad y su eficiencia, para desarrollar un modelo propio que permita reducir el impacto de la movilidad. Por último, se analizarán propuestas para compensar la huella que no se pueda reducir. Los mecanismos de reducción y compensación permitirán la progresiva descarbonización de la movilidad internacional de la UPC. El programa irá acompañado de acciones de sensibilización dirigidas a la comunidad.

19:15-20:00 Modelos Innovadores de Atracción de Talento Internacional en las Universidades Españolas. Sebastián Bruque (Universidad de Jaén)

Se trata de establecer un debate acerca de las diversas opciones para que las Universidades Españolas podamos atraer talento internacional y que pueden estar basadas en acciones con o sin financiación específica. Dentro de estas acciones se pueden aludir a las convocatorias de becas propias o de organismos regionales o locales que apoyen la atracción de talento. Otras cuestiones estarán sometidas también al objeto del debate, tales como la mejora de los procesos de acceso y admisión para estudiantado internacional, el encaje de la atracción de talento en los sistemas de cuotas, en su caso, en titulaciones con alta demanda, o la restricción a titulaciones en las que la demanda es baja. Una línea de discusión específica versaría sobre las opciones de financiación de estos programas.

Sesión II: Internacionalización del currículum, moderador: Ignacio Blanco Medina, Director de Estrategia Internacional (Universidad de Granada)

18:15-18:30 Erasmus+ como motor de cambio y actualización en las universidades. Ángel Luis Trigo (Universidad de Sevilla)

La participación de las universidades en los distintos proyectos del catálogo del programa erasmus + provoca un paulatino cambio, avance y actualización de las instituciones de educación superior. El acceso a este instrumento de transformación se puede hacer desde distintos niveles y perspectivas, lo que provoca cambios desde el ámbito personal hasta el institucional.

La continuidad del programa y el incremento en la financiación demuestran la validez de los resultados. Su evolución hacia las universidades europeas y el acercamiento con el horizonte Europa marcan el nuevo paradigma de la educación superior en los próximos años.

La continua participación de la US en el programa Erasmus + ha generado una serie de estructuras y procesos/procedimientos que han sido creados o se ven condicionados, sin duda, por el carácter erasmus +. A nivel estructural destacar el papel de la Oficina General de Proyectos Internacionales como órgano promotor de participación en las distintas convocatorias en el ámbito académico e investigador. Los distintos proyectos generan y han generado una transformación en la US que permite contar con y ofertar una educación superior de calidad.

La participación en los distintos proyectos permite esta transformación y actualización. La consecución de un cambio/objetivo no tiene una única fórmula ni un único acceso. La propia implicación en el proyecto es el mayor factor determinante del logro. El catálogo es diverso y a lo largo de los sucesivos programas han ido evolucionando los nombres y formatos, pero los objetivos básicamente no han sido modificados. Así de esta forma la participación en erasmus + ha permitido y permite a las universidades ir actualizando e innovando la educación superior.

18:30-18:45 El Point Focal-Espagne inicia su andadura. Carmela Calés Bourdet (Universidad de Granada)

En esta presentación se compartirá el lanzamiento del *Point Focal-Espagne* y su *célula francófona* como parte de la nueva estrategia 2021-25, puesta en marcha por la *Agence Universitaire de la Francophonie* (AUF). EL objetivo principal es potenciar la interacción entre las más de 1000 universidades que la componen, y propiciar el acceso de sus comunidades universitarias, profesores, investigadores y estudiantes a nuevas oportunidades de colaboración y financiación. En esta nueva perspectiva, la francofonía científica se presenta no como un fin en sí misma, sino como un instrumento poderoso de integración de diferentes actores cuyo nexo de unión es la lengua (y la cultura). Estos nodos francófonos a su vez podrán actuar de enlace, sumando a la política europea de estímulo del plurilingüismo, intensificada este semestre durante la presidencia de Francia y asumida para su continuación por la española, que comenzará en unos meses. Se discutirán diversas acciones ya experimentadas en la UAM, así como el camino que se ha empezado a andar junto con el resto de instituciones españolas miembros de la AUF.

18:45-19:00 Formación en interculturalidad: el Proyecto TICKET. Ana Gregorio Cano (Universidad de Granada)

Presentación del proyecto europeo KA2 TICKET (Transnational Intercultural Competence through Knowledge Exchange and Training). El principal objetivo de este proyecto consiste en poner a disposición del personal académicos y de administración y servicios herramientas que permitan desarrollar la competencia intercultural en aras de la mejora de la internacionalización y las relaciones sociales en el ámbito de la educación superior.

19:00-19:15 La internacionalización del currículum a través de COIL y de la formación a académicos. Marina Casals Sala (Universitat Rovira i Virgili)

La internacionalización inclusiva pasa por internacionalizar en casa y sobre todo por internacionalizar el currículum, para así poder dar competencias globales no sólo a los pocos estudiantes que pueden -o quieren- hacer una movilidad, sino a TODOS los estudiantes sin distinción. La teoría la conocemos, pero ¿cómo podemos efectivamente internacionalizar el currículum en nuestras universidades? COIL –Collaborative Online International Learning- es una herramienta que podemos integrar en nuestras universidades de manera bastante sencilla, y que la URV está utilizando como primer paso hacia una estrategia más global de la internacionalización del currículum. Sin embargo, en todo este proceso, acostumbramos a olvidarnos de la importancia de la

formación a académicos. El proyecto SUCTIA –Systemic University Change Towards Internationalisation for Academia- ha desarrollado e implementado una formación en internacionalización para académicos que puede ayudarnos en este proceso hacia una internacionalización más global e inclusiva.

19:15-19:30 Grados bilingües para la internacionalización. Gemma Delicado y Rocío Yuste (Universidad de Extremadura)

La implantación de titulaciones bilingües es una herramienta importante para la internacionalización de las universidades. Para que la calidad de la enseñanza y el aprendizaje sea sostenible en el tiempo, se ofrece el caso de la modalidad bilingüe de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura en Cáceres. En ella, se ha creado un grupo de innovación docente, cuyas acciones van desde la formación continua del profesorado en metodologías y enfoques para la enseñanza en inglés, hasta la cooperación de profesores asesores de centros bilingües que colaborarán en las clases para enriquecer al alumnado con su experiencia.

19:30-19:45 Programa para el fomento de competencias internacionales. Lidia Cabrera Pérez y Sandra Débora Gutiérrez (Universidad de La Laguna)

Se presenta un programa que se está desarrollando en la universidad de La Laguna, para el fomento de entornos de aprendizaje más internacionalizados, cuya finalidad es la internacionalización para todos.

La internacionalización para todos la basamos en una educación sin fronteras, que forme ciudadanos cosmopolitas, capaces de vivir y trabajar en contextos diversos, con sensibilidad intercultural y con flexibilidad.

La actuación se desarrolla alrededor de tres subprogramas:

- a) “We are international”, programa de competencias internacionales e interculturales, de complementos formativos, para el desarrollo profesional.
- b) “Be international”, para la internacionalización del campus y adquisición de experiencias internacionales en contextos no formales.
- c) “Being international”, para la internacionalización del curriculum, para la enseñanza de las distintas asignaturas en clave internacional.

Para sensibilizar a la comunidad universitaria para la participación, se lanzó una campaña de comunicación y marketing titulada “Breaking mind borders”, que marca la identidad visual de las actuaciones.